

# Diagnostische Methoden zum Themenfeld Selbstorganisation, Anforderungen und Lernen

**Zitiervorschlag:** Kopp, S. (2025). „Diagnostische Methoden zum Themenfeld Selbstorganisation, Anforderungen und Lernen“. Abgerufen von  
 URL:[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:selbststaendiges\\_leben:themenfeld:diagnostik\\_lernen](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:selbststaendiges_leben:themenfeld:diagnostik_lernen), CC BY-SA 4.0

Verfahren	Altersbereich	Testkategorie
<a href="#">ABAS III</a>	0;1 - 89;11 Jahre	Fragebogen zur Fremdeinschätzung adaptiver Kompetenzen
<a href="#">BRIEF</a>	6;0 - 16;0 Jahre	Fragebogen zur Einschätzung exekutiver Funktionen
<a href="#">BRIEF-P</a>	2;0 - 6;11 Jahre	Fragebogen zur Einschätzung exekutiver Funktionen
<a href="#">HOTAP</a>	19;0 - 90;11 Jahre	Verfahren zur Erfassung der Planungsfähigkeit im Alltag
<a href="#">SELLMO</a>	Klassenstufen 3 bis 10 aller gängigen Schulformen sowie Studierende	Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation
<a href="#">Vineland-3</a>	3;0 bis 18;11 Jahre (Lehrer:innenfragebogen) bzw. bis 21;11 Jahre (Elternfragebogen)	Fragebogen zur Fremdeinschätzung adaptiver Fähigkeiten

Die theoretischen Grundlagen zeigen auf, dass in der Diagnostik im Kontext Selbstorganisation, Anforderungen und Lernen Testverfahren zu den Körperfunktionen eine hohe Relevanz haben. Es können somit alle Intelligenz- und Entwicklungstest in Frage kommen, abhängig von diagnostischer Fragestellung, entwickelter Zielperspektive und den individuellen Voraussetzungen der Person. Weitere diagnostische Methoden zu Körperfunktionen finden Sie [hier](#).

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:  
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:selbststaendiges\\_leben:themenfeld:diagnostik\\_lernen](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:selbststaendiges_leben:themenfeld:diagnostik_lernen) 

Last update: **2026/01/10 13:11**