

# Kompetenzebenen zu Raum und Form

**Zitiervorschlag:** Rauner, R., Stecher, M. (2021). „Kompetenzebenen zu Raum und Form.“ Abgerufen von URL: [https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:mathematik:raum\\_form\\_aktivitaeten](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:mathematik:raum_form_aktivitaeten), CC BY-SA 4.0

Die im Folgenden dargestellten Kompetenzebenen orientieren sich an der Theorie Piagets zur Entwicklung räumlicher Vorstellungen sowie am Modell von van Hiele zum Verständnis geometrischer Begriffe (vgl. Franke & Reinbold 2016). Diese dienen der Strukturierung mathematischer Kompetenzen im Bereich **Raum und Form**.

## Kompetenzebenen Raum und Form

|  |   |
|--|---|
| <b>Kompetenzebene 1</b><br><b>Basales Verständnis von Raum und Form</b>                    | Bezugspunkt für die Aktivitäten auf Kompetenzebene 1 ist das in der Theorie Piagets beschriebene sensomotorische Stadium.   |
| <b>Kompetenzebene 2</b><br><b>Geometrisch-räumliches Verständnis von Raum und Form</b>     | Die Aktivitäten auf Kompetenzebene 2 gliedern sich in Anlehnung an van Hiele in die beiden Teilbereiche räumlich-anschauungsgebundenes Denken und analysierend-beschreibendes Denken. |
| <b>Kompetenzebene 3</b><br><b>Geometrisch-mathematisches Verständnis von Raum und Form</b> | Die Aktivitäten auf Kompetenzebene 3 gliedern sich in Anlehnung an van Hiele in die beiden Teilbereiche abstrahierend-relationales Denken und schlussfolgerndes Denken.               |

Die dazugehörigen Arbeitshilfen finden Sie unter [Arbeitshilfen Mathematik](#).

## Literatur

Franke, M. & Reinbold, S. (2016). Didaktik der Geometrie in der Grundschule. Berlin: Springer Spektrum

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

[https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:mathematik:raum\\_form\\_aktivitaeten](https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:mathematik:raum_form_aktivitaeten)



Last update: **2024/06/23 12:57**