

Textoptimierung - Vereinfachung von Lesetexten

Zitiervorschlag: Rauner, R., Stecher, M. & Waidmann, A. (2020). „Textoptimierung - Vereinfachung von Lesetexten“. Abgerufen von URL:

https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte, CC BY-SA 4.0

Maßnahmen zur Förderung des Textverständnisses im Sinne einer Textoptimierung lassen sich in lesetechnische Vereinfachungen, Vereinfachungen im Bereich Wortschatz sowie Vereinfachungen im Bereich Grammatik kategorisieren (vgl. Reber & Schönauer-Schneider 2014):

Lesetechnische Vereinfachungen

- Lesetechnisch schwierige Wörter durch Bilder oder Piktogramme ersetzen oder ergänzen
- Schlüsselwörter hervorheben
- Silben farbig kennzeichnen oder durch Silbenbögen markieren
- Ausreichende Schriftgröße
- Zeilenumbrüche an geeigneter Stelle (nach Phrasen)
- Keine Silbentrennung

Vereinfachungen im Bereich Wortschatz

- Unbekannte Wörter durch bekannte ersetzen
- Konkrete statt abstrakte Begriffe verwenden
- Unterstützung durch Bilder oder Piktogramme

Vereinfachungen im Bereich Grammatik

- Personalpronomen durch Eigennamen ersetzen
- Parataktische statt hypotaktische Satzkonstruktionen nutzen (Vermeidung komplexer Nebensatzkonstruktionen)
- Dativ ggf. durch Akkusativ ersetzen
- Bevor-/nachdem-Konstruktionen vermeiden, bei denen die Reihe der Nennung nicht der Reihenfolge der Umsetzung entspricht

Praxisbeispiele zur Textoptimierung


In den folgenden Praxisbeispielen wird am Beispiel schriftlicher Arbeitsanweisungen aufgezeigt, wie die genannten Maßnahmen zur Textoptimierung für verschiedene Klassenstufen und verschiedene Leseniveaus umgesetzt werden können:



Zitiervorschlag: Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zur Herstellung eines Multivitaminsafts in Einzelschritte (zum Umblättern) aufgegliedert (Unterrichtsbeispiel Miriam Langes, Klasse 1)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL:

https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte, CC BY-SA 4.0





Wir gestalten ein Lapbook über das Eichhörnchen.



Was ist dein nächster Schritt?



1.
Ich habe den Sachtext fertig gelesen.
2.
Ich habe die Arbeitsblätter fertig ausgefüllt.
3.
Ich kann anfangen das Lapbook zu basteln.



Du brauchst:



| | | |
|---|--------------|--------------------------|
|  | MNK-Ordner | <input type="checkbox"/> |
|  | die Schere | <input type="checkbox"/> |
|  | der Kleber | <input type="checkbox"/> |
|  | das Möppchen | <input type="checkbox"/> |

erledigt

Tipps


















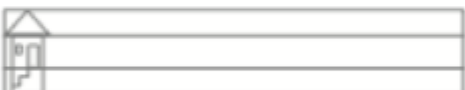

-  Du liest in deinem **Sachtext** nach. 

In dem Text stehen interessante Sachen über dein Tier.
-  In der MNK-Ecke gibt es **viele Bücher**. 

In den Büchern stehen interessante Sachen über dein Tier.
-  Vor der Tafel gibt es **Bilder**. 

Du kannst mit den Bildern dein Lapbook verschönern.

Zitiervorschlag: Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zur Gestaltung eines Lapbooks über das Eichhörnchen in Einzelschritte (zum Umblättern) aufgliedert (Unterrichtsbeispiel Klasse 6)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte, CC BY-SA 4.0

| | | |
|---|---|--|
|  | | |
|  |  | |
|  | <p style="text-align: center;">Name</p> |  |
|  | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  Fell </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  Federn </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  kein Fell, keine Federn </div> </div> |  |
|  |  |  |
|  | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  Pflanzen </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  Fleisch </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  Fisch </div> </div> |  |
|  | | |

Zitiervorschlag: Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zur Erstellung eines Tiersteckbriefs (Unterrichtsbeispiel Stephanie Frech, Klasse 1)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte, CC BY-SA 4.0

| | |
|--|--|
| <p>1. Der Materialchef holt die Materialkiste. Der Vorleser liest die Anleitung Schritt für Schritt.</p>  | <p>2. Schneide den Kreis auf dem Karton aus.</p> |
| <p>3. Klebe Patafix auf die Kreuze auf dem Karton.</p>  | <p>4. Befestige die Stöcke auf dem Karton.</p>  |
| <p>5. Binde die Stöcke oben mit der Schnur zusammen.</p>  | <p>6. Klebe kleine Stückchen von dem doppelseitigen Klebeband an die Stöcke.</p>  |
| <p>7. Befestige das Leder an den Stöcken. Der Eingang muss frei bleiben.</p>  | <p>8. Lege Steine zum Beschweren des Leders um die Hütte.</p>  |
| <p>9. Überlegt euch, wie ihr eure Präsentation gestalten möchtet. Verteilt Leserollen. Übt den Text zu lesen. Übt die Schatzwörter zu erklären.</p>   | |

Zitiervorschlag: Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zum Bau eines Steinzeit-Tipis in Einzelschritte (in Form eines Fächers) aufgegliedert (Unterrichtsbeispiel Corinna Löffler, Klasse 4)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL:

https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte, CC BY-SA 4.0

Versuchsanleitung: Die Beweglichkeit der Wirbelsäule

Wie **beweglich** und **belastbar** ist die **Wirbelsäule**?



Materialien: Draht, Schaumstoffscheiben, Kartonscheiben, Styroporplatte



Aufgabe: Baut ein **Wirbelsäulenmodell**.

-  Die **Karton-** und die **Schaumstoffscheiben** haben **unterschiedliche Größen**. Schaut am **Skelettmodell** nach, wo sich die größeren und die kleineren **Wirbel** und **Bandscheiben** befinden.
- Fädelt abwechselnd eine **Karton-** und dann wieder eine **Schaumstoffscheibe** auf den **Draht**.
- Befestigt das **Drahtende** auf der **Styroporplatte**.

Drückt euer Modell **von oben**  **zusammen**.

a) Welcher Teil in eurem Modell macht die **Wirbelsäule stabil (= fest)**, welche macht sie **beweglich**?

b) Welche Teile der **Wirbelsäule** stellen der **Karton** und der **Schaumstoff** dar?

Erklärung:

Schaumstoff: a) _____ b) _____

Karton: a) _____ b) _____

- Stellt die Haltungen auf den **Bildern** mit eurem **Körper und Modell** nach.
 - Achtet besonders auf die **Schaumstoffscheiben** beim **Verbiegen**.
 - Achtet darauf was die **Pfeile**  auf den **Bildern** bei eurem Modell zeigen.

Beobachtungen:





Zitervorschlag: Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zum Bau eines Wirbelsäulenmodells (Unterrichtsbeispiel Angelika Gabriel, Klasse 6/7)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte, CC BY-SA 4.0

Weiterführende Informationen

Die Komplexität eines Textes können Sie mit Hilfe des Lesbarkeitsindex ermitteln. Diesen finden Sie hier:

[Ermittlung Lesbarkeitsindex](#)

Textvereinfacher App, Informationen [hier](#) abrufbar

Literatur

Reber, K., Schönauer-Schneider, W. (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. Ernst Reinhardt Verlag: München Basel.

Stecher, M., Rauner, R. (2019). Unterrichtsqualität im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation. Heidelberg: Median-Verlag.

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte



Last update: **2024/06/23 12:57**