

# Textoptimierung - Vereinfachung von Lesetexten

**Zitiervorschlag:** Rauner, R., Stecher, M. & Waidmann, A. (2020). „Textoptimierung - Vereinfachung von Lesetexten“. Abgerufen von URL:

[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung\\_lesetexte](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte), CC BY-SA 4.0

Maßnahmen zur Förderung des Textverständnisses im Sinne einer Textoptimierung lassen sich in lese technische Vereinfachungen, Vereinfachungen im Bereich Wortschatz sowie Vereinfachungen im Bereich Grammatik kategorisieren (vgl. Reber & Schönauer-Schneider 2014):

## Lesetechnische Vereinfachungen

- Lesetechnisch schwierige Wörter durch Bilder oder Piktogramme ersetzen oder ergänzen
- Schlüsselwörter hervorheben
- Silben farbig kennzeichnen oder durch Silbenbögen markieren
- Ausreichende Schriftgröße
- Zeilenumbrüche an geeigneter Stelle (nach Phrasen)
- Keine Silbentrennung

## Vereinfachungen im Bereich Wortschatz

- Unbekannte Wörter durch bekannte ersetzen
- Konkrete statt abstrakte Begriffe verwenden
- Unterstützung durch Bilder oder Piktogramme

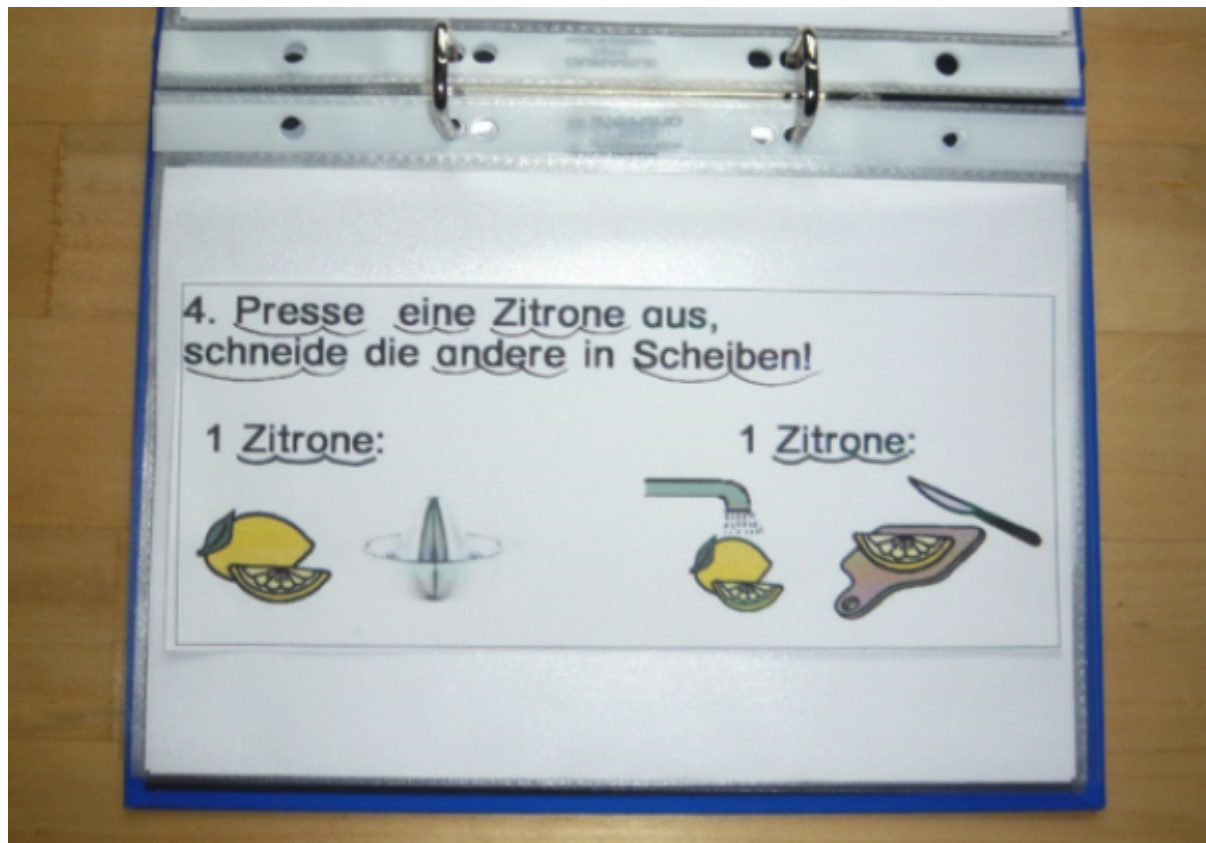
## Vereinfachungen im Bereich Grammatik

- Personalpronomen durch Eigennamen ersetzen
- Parataktische statt hypotaktische Satzkonstruktionen nutzen (Vermeidung komplexer Nebensatzkonstruktionen)
- Dativ ggf. durch Akkusativ ersetzen
- Bevor-/nachdem-Konstruktionen vermeiden, bei denen die Reihe der Nennung nicht der Reihenfolge der Umsetzung entspricht

---












## Praxisbeispiele zur Textoptimierung

In den folgenden Praxisbeispielen wird am Beispiel schriftlicher Arbeitsanweisungen aufgezeigt, wie die genannten Maßnahmen zur Textoptimierung für verschiedene Klassenstufen und verschiedene Leseniveaus umgesetzt werden können:



**Zitiervorschlag:** Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zur Herstellung eines Multivitaminsafts in Einzelschritte (zum Umblättern) aufgegliedert (Unterrichtsbeispiel Miriam Langes, Klasse 1)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL:

[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung\\_lesetexte](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte), CC BY-SA 4.0

<p>Wir gestalten ein Lapbook über das Eichhörnchen.</p> 	<p><b>Was ist dein nächster Schritt?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich habe den Sachtext fertig gelesen. <input type="checkbox"/></li> <li>2. Ich habe die Arbeitsblätter fertig ausgefüllt. <input type="checkbox"/></li> <li>3. Ich kann anfangen das Lapbook zu basteln. <input type="checkbox"/></li> </ol>
<p><b>Du brauchst:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> MNK-Ordner <input type="checkbox"/></li> <li> die Schere <input type="checkbox"/></li> <li> der Kleber <input type="checkbox"/></li> <li> das Möppchen <input type="checkbox"/></li> </ul> <p>erledigt <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Tipps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Du liest in deinem <b>Sachtext</b> nach. In dem Text stehen interessante Sachen über dein Tier. </li> <li> In der MNK-Ecke gibt es <b>viele Bücher</b>. In den Büchern stehen interessante Sachen über dein Tier. </li> <li> Vor der Tafel gibt es <b>Bilder</b>. Du kannst mit den Bildern dein Lapbook verschönern. </li> </ul>

**Zitiervorschlag:** Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zur Gestaltung eines Lapbooks über das Eichhörnchen in Einzelschritte (zum Umblättern) aufgegliedert (Unterrichtsbeispiel Klasse 6)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL:

[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung\\_lesetexte](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte), CC BY-SA 4.0

	Name	 <div></div> <div></div> <div></div>
 	<div><div><input type="checkbox"/></div></div> <div><div><input type="checkbox"/></div></div> <div><div><input type="checkbox"/></div></div>	

Fell      Federn      ~~kein Fell, keine Federn~~

**Zitiervorschlag:** Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zur Erstellung eines Tiersteckbriefs (Unterrichtsbeispiel Stephanie Frech, Klasse 1)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL: [https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung\\_lesetexte](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte), CC BY-SA 4.0

<p>1. Der Materialchef holt die Materialkiste. Der Vorleser liest die Anleitung Schritt für Schritt.</p> 	<p>2. Schneide den Kreis auf dem Karton aus.</p>
<p>3. Klebe Patafix auf die Kreuze auf dem Karton.</p> 	<p>4. Befestige die Stöcke auf dem Karton.</p> 
<p>5. Binde die Stöcke oben mit der Schnur zusammen.</p> 	<p>6. Klebe kleine Stückchen von dem doppelseitigen Klebeband an die Stöcke.</p> 
<p>7. Befestige das Leder an den Stöcken. Der Eingang muss frei bleiben.</p> 	<p>8. Lege Steine zum Beschweren des Leders um die Hütte.</p> 
<p>9. Überlegt euch, wie ihr eure Präsentation gestalten möchtet. Verteilt Leserollen. Übt den Text zu lesen. Übt die Schatzwörter zu erklären.</p> 	



**Zitiervorschlag:** Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zum Bau eines Steinzeit-Tipis in Einzelschritte (in Form eines Fächers) aufgegliedert (Unterrichtsbeispiel Corinna Löffler, Klasse 4)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL:

[https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung\\_lesetexte](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte), CC BY-SA 4.0

## Versuchsanleitung: Die Beweglichkeit der Wirbelsäule

Wie **beweglich** und **belastbar**  
ist die Wir**bel**säule?



**Materialien:** Draht, Schaum**stoff**schei**ben**, Kart**on**schei**ben**, Styro**por**platte



**Aufgabe:** Baut ein Wir**bel**säulenmodell.

-  Die Kart**on**- und die Schaum**stoff**schei**ben** haben **unterschiedliche Größen**. Schaut am **Skelettmodell** nach, wo sich die größeren und die kleineren Wir**bel** und Bandschei**ben** befinden.
- Fädelt abwechselnd eine Kart**on**- und dann wieder eine Schaum**stoff**schei**be** auf den Draht.
- Befestigt das Drahtende auf der Styro**por**platte.

**Drückt** euer Modell **von oben**  zusammen.

a) Welcher Teil in eurem Modell macht die Wir**bel**säule **stabil (= fest)**, welche macht sie **beweglich**?

b) Welche Teile der Wir**bel**säule stellen der Kart**on** und der Schaum**stoff** dar?

**Erklärung:**

Schaumstoff: a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

Karton: a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_

- Stellt die Haltungen auf den **Bildern** mit eurem **Körper und Modell** nach.
- Achtet besonders auf die **Schaumstoffschelben** beim Verbiegen.
- Achtet darauf was die Pfeile  auf den Bildern bei eurem Modell zeigen.

**Beobachtungen:**





**Zitiervorschlag:** Abbildung „Schriftliche Arbeitsanweisung zum Bau eines Wirbelsäulenmodells (Unterrichtsbeispiel Angelika Gabriel, Klasse 6/7)“ von Stecher M., Rauner R. (2019). Abgerufen von URL: [https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung\\_lesetexte](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte), CC BY-SA 4.0

## Weiterführende Informationen

Die Komplexität eines Textes können Sie mit Hilfe des Lesbarkeitsindex ermitteln. Diesen finden Sie hier:

[Ermittlung Lesbarkeitsindex](#)

Textvereinfacher App, Informationen [hier](#) abrufbar

---

## Literatur

Reber, K., Schönauer-Schneider, W. (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. Ernst Reinhardt Verlag: München Basel.

Stecher, M., Rauner, R. (2019). Unterrichtsqualität im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation. Heidelberg: Median-Verlag.

---

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

[https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung\\_lesetexte](https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:vereinfachung_lesetexte)



Last update: **2024/06/23 12:57**