

[< zurück zur Übersicht](#)

# Selbstregulatorisches Aufsatztraining

**Zitiervorschlag:** Waidmann, A. (2021). „Selbstregulatorisches Aufsatztraining“. Abgerufen von URL: [https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:selbstregulatorisches\\_aufsatztraining](https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:selbstregulatorisches_aufsatztraining), CC BY-SA 4.0

<b>Name</b>	<b>Selbstregulatorisches Aufsatztraining</b>
<b>Autor:innen</b>	Glaser, C. & Palm, D.
<b>Aktuelle Auflage</b>	2011
<b>Zielgruppe</b>	Schüler:innen mit Schwierigkeiten auf der integrativ-automatisierten Stufe
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbesserung der kognitiv höheren Prozesse des Schreibprozesses</li> <li>- Schüler:innen erlernen Strategien zum Planen, Schreiben und überarbeiten narrativer Texte sowie Überwachungs- und Steuerungsprozesse</li> </ul>
<b>Theoretische Grundlagen</b>	Orientierung an unterschiedlichen Schreibkompetenzmodellen (u.a. an Hayes & Flower, Hayes & Berninger)
<b>Zuordnung zum Vierfeldermodell / CHC-Modell</b>	Schreibverwendung
<b>Aufbau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In den Trainingssitzungen erlernen die Schüler:innen Schreibstrategien in Form einer 3-Schritt-Technik:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planen der Texte</li> <li>2. Schreiben</li> <li>3. Überarbeiten</li> </ol> </li> <li>- Für Inhalt und Aufbau: Merkhilfe A-H-A für die Geschichtenstruktur (Anfang, Hauptteil, Abschluss) sowie 7-W-Fragen-Strategie (Person, Ziel, Ort, Zeit, Handlungsschritte, Höhepunkt, Ende)</li> <li>- Einsatz einer Checkliste und eines Geschichtenplans zur Übersicht und Hilfestellung für den kohärenten Aufbau einer Geschichte</li> <li>- Alle Trainingssitzungen folgen einem gleichbleibenden Ablauf: Es werden Wiederholungs- und Übungsphasen integriert. In der Übungsphase schreiben die Schüler:innen zu einer vorgegebenen Bildvorlage eine Geschichte mit den gelernten Hilfsmitteln</li> </ul>
<b>Material</b>	Für eine optimale Umsetzung der Trainingsbausteine im Unterricht enthält das Manual detaillierte Durchführungshinweise, Übungsvorschläge und zahlreiche Materialien. Auf der dem Manual beigelegten DVD finden sich neben den Materialien auch Video-Sequenzen zur Veranschaulichung zentraler Instruktionen.
<b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b> (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbesserung der Aufsatzleistung konnte in einigen Studien nachgewiesen werden (Glaser &amp; Brunstein, 2007; Glaser, Keßler, Palm &amp; Brunstein, 2010; Glaser, Meyer &amp; Brunstein 2012).</li> <li>- Das Schreibstrategietraining zeigte einen Effekt auf die Aufsatzleistung der trainierten Schüler:innen in Form der Planungsqualität, der Geschichtenqualität und der narrativen Qualität der geschriebenen Texte. Die Effektstärken lagen im Bereich starker Effekte.</li> </ul>
<b>Erfahrungen</b>	Nicht dokumentiert

## Literatur

Keller, E. & Glase, C. (2017). Effekte einer kombinierten Förderung von Rechtschreibfertigkeiten und Schreibstrategien auf die Aufsatzleistung von rechtschreibschwachen Fünftklässlern. In: Empirische Sonderpädagogik. Diagnostik und Förderung expressiver Schreibfähigkeiten. Melzer, C. & Grünke, M. (Hrsg.). Pabst Science Publishers. Lengerich (4/2017).

---

Layout und Gestaltung: Philipp Staubitz, Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte  
Freiburg, Abtl. Sonderpädagogik

From:  
<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
[https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:selbstregulatorisches\\_aufsatztraining](https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:selbstregulatorisches_aufsatztraining) 

Last update: **2024/06/23 12:57**