

[< zurück zur Übersicht](#)

# Rechenbausteine

**Zitiervorschlag:** Leuders, J. (2021). Rechenbausteine“ Abgerufen von URL:  
<https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:rechenbausteine>, CC BY-SA 4.0

<b>Name</b>	<b>Rechenbausteine</b>
<b>Autor:innen</b>	Hußmann, S. & Prediger, S. et al
<b>Aktuelle Auflage</b>	2012
<b>Zielgruppe</b>	Schüler:innen zu Beginn der Klasse 5
<b>Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vermittlung grundlegender arithmetischer Konzepte und tragfähiger mathematischer Strategien</li> <li>- Bewusstes Lernen durch die Betonung metakognitiver Reflexions- und Kontrollfertigkeiten</li> <li>- Hoch adaptive Förderung mit engmaschiger Prozessdiagnostik durch die qualitative Bestimmung des entwickelten arithmetischen Verständnisses</li> </ul>
<b>Theoretische Grundlagen</b>	Fachdidaktische Theorien zu Grundvorstellungen von Zahlen und Operationen
<b>Zuordnung zur inhaltsbezogenen mathematischen Kompetenz</b>	Zahlen und Operationen
<b>Aufbau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themen: Zahlen darstellen und mit Worten beschreiben, Strategien der Addition und Subtraktion (einschließlich schriftlicher Verfahren)</li> <li>- Multiplikation und Division verstehen, im Kopf und schriftlich ausführen, passende Operationen zu Sachsituationen finden</li> <li>- Je Baustein stehen am Beginn mehrere diagnostische Aufgaben</li> <li>- Selbsttest: Die Lernenden überprüfen ihre Lösung. Sowohl der richtigen Lösung als auch mehreren Fehlertypen werden passende</li> <li>- Übungsaufgaben zugeordnet</li> <li>- Übungsaufgaben unterstützen die (Wieder-) Erarbeitung zentraler arithmetischer Konzepte</li> <li>- Bei starken Lernenden werden vertiefende Aufgaben zugewiesen mit stärkerer Betonung prozessbezogener Kompetenzen</li> <li>- Schwierigkeit der Bausteine nimmt zu, je nach Leistung ist aber ein Einstieg an höherer Stelle möglich</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbsttest mit Zuweisung passender Aufgaben</li> <li>- Trainingsheft</li> <li>- Handbuch mit Hinweisen zur Durchführung und zur Einbindung in den Unterricht</li> </ul>
<b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b> (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	Nicht bekannt
<b>Erfahrungen</b>	Sorgfältige Einführung und Kontrolle nötig, wenn die Lernenden eigenverantwortlich damit arbeiten sollen

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:  
<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:  
<https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:rechenbausteine>

Last update: **2024/06/23 12:57**

