

[< zurück zur Übersicht](#)

# Lese pilot

**Zitiervorschlag:** Stecher, M. (2019). „Lese pilot “. Abgerufen von URL:<https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lese pilot>, CC BY-SA 4.0

<b>Name</b>	<b>Lese pilot</b>
<b>Autor:innen</b>	Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg
<b>Aktuelle Auflage</b>	2012
<b>Zielgruppe</b>	Schüler:innen mit spezifischen Schwierigkeiten im Bereich des Textverständnisses.
<b>Ziele</b>	Schüler:innen durch die Vermittlung von Lesestrategien bei der aktiv-strategischen Auseinandersetzung mit Textinhalten effektiv unterstützen.
<b>Theoretische Grundlagen</b>	Simple-View of Reading
<b>Zuordnung zum Vierfeldermodell / CHC-Modell</b>	- Fluide Fähigkeiten (Gf)
<b>Aufbau</b>	<p>Der Lese pilot macht Schüler:innen mit grundlegendem Lesestrategiewissen bekannt. Eine klare Schrittfolge „lenkt“ sie durch den Text und fordert sie zum Reflektieren ihres Leseprozesses auf. Folgende Lesestrategien werden mit dem Lese pilot gefördert:</p> <p><b>Vor dem Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anstellen von Vermutungen über den Textinhalt</li> <li>- Aktivierung von persönlichem, für den Textinhalt (möglicherweise) relevantem Vorwissen</li> </ul> <p><b>Während des Lesens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auffinden und Kennzeichnen von unverstandenen Wörtern und Textstellen</li> <li>- Klären unverstandener Wörter und Textstellen durch Nachfragen.</li> </ul> <p><b>Nach dem Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualisierung des Gelesenen</li> <li>- Wiedergeben des Textes mit eigenen Worten</li> <li>- Nachdenken über den Nutzen der Einzelschritte (Metakognition)</li> </ul>
<b>Material</b>	Strategieblätter mit visualisierten Lesestrategien
<b>Empirische Nachweise zur Wirksamkeit</b> (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	Nicht bekannt

Name	Lese­pilot
<b>Erfahrungen</b>	- Bei der Einführung des Lese­piloten sollte die Lehrperson als Lesemodell agieren, d. h. die mentalen Prozesse beim Lesen eines Textes mit dem Lese­piloten durch „lautes Denken“ sichtbar machen. Zunehmend können auch Schüler:innen die Rolle des Lesemodells einnehmen, einzelne Schritte „vormachen“ und ihre Gedanken verbalisieren. Das bereitet die Kinder auf den selbstständigen Umgang mit dem Instrument vor - Die eingeübten Strategien sollten auch im Unterricht thematisiert und angewendet werden

**Material:**

Kopiervorlage Lese­pilot

Quelle:

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/themen/sprachbildung/lesecurriculum/lesen-im-unterricht/lesen-im-deutschunterricht/lesestrategien/lesepilot/>

**Literatur**

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (2012). In Lesewelten hineinwachsen. Leseförderung in der flexiblen Schuleingangsphase. Berlin: Oktoberdruck

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

<https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lesepilot>



Last update: **2025/04/28 10:23**