

[< zurück zur Übersicht](#)

Wir werden Lese- und Textdetektive

Zitiervorschlag: Rauner, R. (2021). „Wir werden Lese- und Textdetektive“. Abgerufen von URL:https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lese_textdetektive, CC BY-SA 4.0

Name	Wir werden Lesedetektive / Wir werden Textdetektive / Wir sind Textdetektive (Wiederholungsbaustein für das Programm)
Autor:innen	Rühl, K. & Souvignier, E. et al
Aktuelle Auflage	2012
Zielgruppe	- Lesedetektive: zum Ende der Grundschulzeit, 6. bis 8. Klasse im Förderschwerpunkt Lernen - Textdetektive: ab Klasse 5
Ziele	- Vermittlung von vier (Lesedetektive) bzw. sieben (Textdetektive) Lesestrategien - Förderung von Strategien der kognitiven und motivationalen Selbstregulation
Theoretische Grundlagen	Orientierung an kognitionspsychologischen Modellen des Textverstehens (Kintsch 1998)
Zuordnung zum Vierfeldermodell / CHC-Modell	- Lesetechnik - Leseverwendung
Aufbau	Herstellung einer bewussten Analogie zwischen der Arbeitsweise eines „echten“ Detektivs und eines Lese-/Textdetektivs Wir werden Lesedetektive: - Überschrift beachten - Umgang mit Textschwierigkeiten - Zusammenfassen von Geschichten - Zusammenfassen von Sachtexten Wir werden Textdetektive: - Überschriften beachten - Bildlich vorstellen - Umgang mit Textschwierigkeiten - Verstehen überprüfen - Wichtiges unterstreichen - Wichtiges zusammenfassen - Behalten überprüfen
Material	- Wir werden Lesedetektive: Arbeitsheft und Lehrer:innenmanual - Wir werden Textdetektive: Arbeitsheft und Lehrer:innenmanual - Wir sind Textdetektive: Lehrer:innenmanual mit Kopiervorlagen
Empirische Nachweise zur Wirksamkeit (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	- Evaluation an mehr als 30 Schulen von über 170 Lehrkräften bei ca. 4 000 Schüler:innen - Das Programm führt zu positiven, nachhaltigen Effekten im Hinblick auf das Lesestrategiewissen und das Leseverständnis - Gute und weniger gute Leser:innen profitieren gleichermaßen - Es findet ein Lerntransfer auf andere Bereiche schulischen Lernens statt (Bearbeitung mathematischer Textaufgaben)

Name	Wir werden Lesedetektive / Wir werden Textdetektive / Wir sind Textdetektive (Wiederholungsbaustein für das Programm)
Erfahrungen	- Über das ausgearbeitete Material hinaus muss der Leseunterricht längerfristig an den Prinzipien strategieorientierten Unterrichtens ausgerichtet werden, damit positive Effekte des Programms langfristig bestehen bleiben

Literatur

Gold, A./Souvignier, E. (2012). Texte besser verstehen und behalten – die Methoden der Text- und Lesedetektive. In: Philipp, M./Schilcher, A. (Hrsg.): Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze, S. 174-184. Seelze: Klett

Rühl, K./Souvignier, E. (2006). Wir werden Lesedetektive. Lehrermanual. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht

Rühl, K./Souvignier, E. (2006). Wir werden Lesedetektive. Arbeitsheft. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht

Rühl, K./Gold A. et al (2006). Wir werden Textdetektive. Lehrermanual. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht

Rühl, K./Gold A. et al (2010). Wir werden Textdetektive. Arbeitsheft. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht

Trenk-Hinterberger, I./Souvignier, E. (2012). Wir sind Textdetektive. Lehrermanual mit Kopiervorlagen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsdbw.de/> -

Permanent link:
https://wsdbw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lese_textdetektive



Last update: **2024/06/23 12:57**