

[< zurück zur Übersicht](#)

Lehrwerksanalyse zu Mathematik

Zitiervorschlag: Rauner, R., Stecher, M. (2023). „Lehrwerksanalyse zu Mathematik“. Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lehrwerksanalyse_m

Grundsätzliches

Das Lehrwerk

- ist übersichtlich gestaltet und klar strukturiert
 - beinhaltet differenzierende Aufgabenstellungen (quantitativ/qualitativ)
 - enthält Diagnostikmaterialien zur prozessbegleitenden Lernstandserhebung
 - berücksichtigt, dass mathematische Fachsprache im Sinne eines sprachsensiblen Mathematikunterrichts zum Lerngegenstand gemacht wird.
 - berücksichtigt verschiedene Aneignungsebenen (enaktiv, ikonisch, symbolisch).
 - stellt Bezüge zu lebensbedeutsamen Kontexten der Schüler:innen her.
 - bietet Anreize zum entdeckenden Lernen.
-

Aufgaben und Aufgabenformate

- Rechenvorteile werden thematisiert und genutzt („schlaues Rechnen“).
 - Die Aufgaben knüpfen an mathematische Vorerfahrungen der Kinder an.
 - Die Aufgabenformate bieten die Möglichkeit zum Wiederholen, Vertiefen und Festigen.
 - Die Aufgaben ermöglichen das selbständige Erschließen von Rechenwegen und lassen mehrere Rechenwege zu.
 - Aufgaben sind handlungsorientiert (dienen dazu, Wissen in Können zu überführen) und geben Anlass zum Ausprobieren.
 - Die Aufgaben schaffen Sprach- und Schreibanlässe. Die Kinder werden dazu angehalten, über ihre Rechenstrategie zu sprechen.
 - Sowohl inhaltsbezogene als auch auf prozessbezogene Kompetenzen werden berücksichtigt.
-

Kriterien Klasse 1

- Das Lehrwerk enthält Übungen zur simultanen Mengenerfassung.
- Es werden Übungen zur Automatisierung von Zahlzerlegungen angeboten.
- Es werden Übungen zur Bildung von Reihenfolgen angeboten.
- Die Kraft der 5 und die Kraft der 10 werden hervorgehoben.
- Bei Sachaufgaben werden verschiedene Darstellungswechsel gefordert (Bild- Rechnung, Rechnung-Bild usw.)
- Die Kinder werden dazu aufgefordert, Zahlenvergleiche durchzuführen.

- Der Zehnerübergang wird als zentrales Element behandelt.
 - Strategien zum nicht-zählenden Rechnen werden erarbeitet.
 - Die Darstellungsmittel werden gezielt eingesetzt und auch eine Ablösung vom Material ist vorgesehen.
-

Förderkommentare zu Förderschwerpunkten

Für einige Lehrwerke sind Förderkommentare erhältlich, z. B. bietet „Das Zahlenbuch“ Förderkommentare zu den Bereichen Lernen und Sprache.

Weiterführende Informationen

[PIKAS: Schulbuchkriterien Mathematik](#)

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:

<https://www.wsd-bw.de/> -

Permanent link:

https://www.wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:lehrwerksanalyse_m



Last update: **2024/06/23 12:57**