

Hinweise zur Didaktisierung Kommunikation

Zitiervorschlag: Stecher, M. (2022). „Hinweise zur Didaktisierung Kommunikation.“ Abgerufen von URL: <https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:kommunikation>, CC BY-SA 4.0

Allgemeine Hinweise

Im Rahmen der Didaktisierung, welche unmittelbar an die Hypothesenbildung anknüpft, geht es darum, für ein Kind bzw. eine:n Jugendliche:n passgenaue Ziele und Bildungsangebote zu formulieren.

Folgende Aspekte sind hierbei von besonderer Relevanz:

- Ist ein logischer und theoretisch begründbarer Zusammenhang zwischen Zielen und Bildungsangeboten mit den zuvor gebildeten Hypothesen erkennbar?
- Sind die Ziele und Bildungsangebote spezifisch, d.h. auf die diagnostische Fragestellung bezogen?
- Ist die Wirksamkeit der Bildungsangebote wissenschaftlich erwiesen?

Spezifische Hinweise zu Kommunikation

Im Folgenden sind verschiedene Hinweise zur [Didaktisierung](#) im Bereich Kommunikation aufgeführt. Diese sollen die Nutzer:innen von WSD bei der Ableitung individueller Bildungsangebote unterstützen. Sie stellen selbstverständlich lediglich eine Auswahl dar. Ein Anspruch auf Vollständigkeit kann nicht bestehen.

Die Hinweise zur Didaktisierung untergliedern sich in folgende Teilbereiche:

- Spezifische didaktische Hinweise zu Kommunikation
- Förderprogramme zu Kommunikation
- Didaktische Hinweise für erfolgreiches Lernen im Allgemeinen

Spezifische didaktische Hinweise zu Kommunikation

Die im Folgenden aufgeführten spezifischen didaktischen Hinweise zielen unmittelbar auf die Kompetenzentwicklung im Bereich Kommunikation:

Laut- und Gebärdensprache

Bezeichnung	Beschreibung
Alltags- und familienorientierte Sprachförderung	Prinzipien einer alltags- und familienorientierten Sprachförderung
Dialogisches Bilderbuchbetrachten/Vorlesen	Prinzipien der dialogischen Bilderbuchbetrachtung/des dialogischen Vorlesens

Bezeichnung	Beschreibung
Kooperatives Lernen	Förderung kommunikativer Kompetenzen durch Kooperative Lernformen
Lehrer:innensprache	Qualitäten einer guten Lehrer:innensprache
Sprachfördernder Unterricht	Prinzipien eines sprachfördernden Unterrichts
Sprachförderung mit digitalen Medien	Prinzipien eines sprachfördernden Unterrichts mit digitalen Medien
Sprachverständnis fördern	Maßnahmen zur Förderung des Sprachverständnisses im Unterricht
Unterrichtsgespräche führen	Qualitäten einer guten Gesprächsführung
Wortschatzförderung	Maßnahmen zur Förderung des Wortschatzes
Deutsche Gebärdensprache (DGS) fördern	Didaktische Hinweise zum Einsatz deutscher Gebärdensprache im Unterricht

Unterstützte Kommunikation

Bezeichnung	Beschreibung
Partner:innenstrategien in der Unterstützten Kommunikation	Didaktische Hinweise zum Einsatz von Partner:innenstrategien
Strukturierung und Organisation von 2D-Vokabular	Hinweise zur Nutzung von Vokabular bei Hilfsmitteln zur Unterstützten Kommunikation
Vokabularauswahl in der Unterstützten Kommunikation	Hinweise zur Vokabularauswahl in der Unterstützten Kommunikation

Förderprogramme zu Kommunikation

Laut- und Gebärdensprache

Bezeichnung	Beschreibung
DO-FINE (Dortmunder Förderkonzept zur Interaktions- und Narrationsentwicklung)	Förderung pragmatischer Fähigkeiten
Förderung der kindlichen Erzählfähigkeit	Förderung pragmatischer Fähigkeiten
Heidelberger Elterntraining Frühe Sprachförderung	Frühe Intervention bei verzögerter Sprachentwicklung
Kommunikations-Training: Bausteine zur Förderung grundlegender Sozialkompetenzen	Förderung kommunikativer Kompetenzen
Kontextoptimierung	Förderung grammatischer Fähigkeiten
Kontextoptimierung 3-6	Förderung grammatischer Fähigkeiten
Strategietraining mit Selbstmanagement (Wortschatzsammler)	Vermittlung semantisch-lexikalischer Strategien

Unterstützte Kommunikation

Bezeichnung	Beschreibung
DiaKomm	Förderung kommunikativer Fähigkeiten (UK)

Didaktische Hinweise für erfolgreiches Lernen im Allgemeinen

Die im Folgenden aufgeführten didaktischen Hinweise zielen auf erfolgreiches Lernen im Allgemeinen:

Bezeichnung	Beschreibung
Effektivität von Konzepten und Fördermethoden nach Grünke	Wirksame Konzepte und Methoden bei Lernschwierigkeiten
Einflussfaktoren auf den Lernerfolg nach Hattie	Einflussfaktoren auf den Lernerfolg

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:
<https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:kommunikation>



Last update: **2025/03/31 11:06**