

[< zurück zur Übersicht](#)

Flüssig lesen lernen

Zitiervorschlag: Rauner, R. (2019). „Flüssig lesen lernen“. Abgerufen von URL:https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:fluessig_lesen_lernen, CC BY-SA 4.0.

Name	Flüssig lesen lernen
Autor:innen	Tracke, G.
Aktuelle Auflage	2012: Klassen 1 und 2 bzw. 2 und 3 2005: Klassen 4 und 5
Zielgruppe	Schüler:innen von Klasse 1 bis 5
Ziele	Übungen zur Gliederung von Wörtern in Einheiten, die größer sind als ein Buchstabe (z. B. Silben, Konsonantenverbindungen)
Theoretische Grundlagen	Ausgehen von der Annahme, dass Probleme beim Erlernen des Lesens auf der Wortebene liegen und dass die Verinnerlichung der Elemente und Strukturen von Wörtern das Lesen unbekannter Wörter erleichtert
Zuordnung zum Vierfeldermodell / CHC-Modell	- Phonologische Bewusstheit (Ga) - Lesetechnik
Aufbau	<p>Flüssig lesen lernen Klasse 1 und 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übungen zu Grundlagen des Lesens (phonologische Bewusstheit, Buchstabe-Laut-Zuordnung, Zusammenschleifen von Buchstaben) - Übungen zum Erkennen von Wortstrukturen (Segmentieren von Wörtern in Silben, Lesen von Konsonantenverbindungen) - Übungen zur Erhöhung der Lesegeschwindigkeit - Kurze Geschichten zum Vorlesen durch die Kinder <p>Flüssig lesen lernen Klasse 2 und 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übungen zum Erkennen von Wortstrukturen (Zerlegung von Wörtern in Silben, Erfassung von Konsonantenverbindungen) - Lesegeschichten <p>Flüssig lesen lernen Klasse 4 und 5 der Grund- und Hauptschule:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übungen mit höherem Schwierigkeitsgrad
Material	Zusätzliches Schüler:innenleseheft zu jeder der drei Programmversionen
Empirische Nachweise zur Wirksamkeit (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	Steinbrink & Lachmann (2014) stellten sowohl eine bereichsspezifische Wirksamkeit des Förderprogramms fest (Verbesserung der Leseleistung) als auch einen Transfer auf das Rechtschreiben.
Erfahrungen	Nicht dokumentiert

Literatur

Steinbrink, C. & Lachmann, T. (2014). Lese-Rechtschreibstörung: Grundlagen, Diagnostik, Intervention. Springer: Berlin/Heidelberg.

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:
https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:fluessig_leSEN_lernen 

Last update: **2024/06/23 12:57**